



PAGALBOS VAIKUI ALGORITMAS

1. *Iškilus ugdymo(si) sunkumams, grupės mokytojai kreipiasi į pagalbos vaikui specialistus:*

### Į logopedą

- *jei 1,5 metų vaikas neatsiliepia į vardą;*
- *nenori kartoti garsų, nemėgdžioja gyvūnų garsų;*
- *nesupranta prašymų (ateik, sėsk ir pan.);*
- *nemėgdžioja gestų (pvz. ate ate, duok penkis);*
- *neatkartoja veiksmo (ploti, belsti ir pan.);*
- *nesidomi žaislais;*
- *nereaguoja į garsus, neatsisuka į garso pusę;*
- *jei 2 metų vaikas nepavadina ir neatpažįsta artimiausios aplinkos daiktų ir veiksmų;*
- *nerodo prašomų daiktų (paveikslėlių, kūno dalių),*
- *nerodo pirštuku,*
- *nemėgdžioja aplinkoje matomų veiksmų,*
- *nuo dvejų iki trejų metų vaikas netaria "K, G, V, F, T, D, P, B" garsų.*
- *jei 3 metų vaikas kalba sava kalba,*
- *painioja skiemenis vietomis,*
- *kalbėdamas liežuvį laiko tarp dantų,*
- *jei link ketverių dar netaria garsų „Š, Ž, Č, L, S, Z“,*
- *jei vaikas mikčioja.*

### Į psichologą

- dėl klausimų, susijusių su vaiko psichologine sveikata:

- *dėl vaiko emocinių ar elgesio problemų (perdėtas jautrumas, baimingumas, nerimastingumas, emocijų valdymo sunkumai, pykčio protrūkiai, nepaklusnumas, agresyvus elgesys, vėluojanti emocinė-socialinė branda, regresyvus elgesys);*
- *dėl vaiko bendravimo sunkumų (sunku susirasti draugų, nenori ar nemoka žaisti drauge su bendraamžiais, atrodo vienišas, uždaras, drovus, stokoja pasitikėjimo savimi);*
- *dėl adaptacijos sunkumų (vargina sunkūs rytiniai atsiskyrimai, dažnos ligos ir atkryčiai, įvairūs streso simptomai);*
- *vaikui išgyvenant krizinius – traumuojančius įvykius (artimo šeimos nario netektis, tėvų skyrybos, gyvenamosios vietos ar darželio pakeitimas, patirta fizinė ar psichologinė prievarta);*
- *jeigu pasikeitė vaiko elgesys ir elgesio pokyčių priežastys yra neaiškios, nesuprantamos;*
- *dėl bendravimo ir/ar bendradarbiavimo su ugdytinių tėvais sunkumų.*

## **I spec.pedagoga**

- - *kuomet vaikas pradeda vėliau kalbėti, negu kiti bendraamžiai;*
- - *vaikui sunkiai sekasi išmokti raides, savaitės dienas, skirti ir pavadinti spalvas, formas, skaičius;*
- - *vaikas sunkiau orientuojasi erdvėje, rašo skaičius, raides veidrodiniu būdu;*
- - *vaikas negeba kartu su visa grupe atlikti jam skirtų užduočių;*
- - *vaikas nesupranta mokomosios medžiagos, nesiorientuoja, apie ką kalbama;*
- - *1,5 metų vaikas neatsiliepia į savo vardą;*
- - *2 metų vaikas negeba parodyti pagrindinių namų apyvokos daiktų, svarbiausių kūno dalių;*
- - *3 metų vaikas netaisyklingai laiko pieštuką, nerangiai manipuliuoja smulkiais daiktais;*
- - *4 metų vaikas nepažįsta pagrindinių spalvų, sunkiai vykdo žodinius nurodymus, negeba nubrėžti linijos pagal pavyzdį;*
- - *5 metų vaikas nesuvokia priežasties ir pasekmės ryšio: neatsako į klausimą "kodėl" apie nesudėtingus įvykius.*

## **I socialinį pedagoga**

*- dėl klausimų, susijusių su vaiko socializacija:*

- - *dėl vaikų bendravimo grupėje sunkumų (patyčios, įžeidinėjimai, užgauliojimai, mušimas);*
  - - *dėl vaikų, turinčių sunkumų adaptacijos procese;*
  - - *dėl pagrindinių vaikų reikmių tenkinimo, saugumo užtikrinimo (galimo smurto, nepriežiūros, socialinio apleistumo atvejų);*
  - - *dėl socialinių įgūdžių ugdymo;*
  - - *dėl palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimo vaikams, turintiems spec.ugdymosi poreikių;*
  - - *dėl bendradarbiavimo sunkumų su vaikų tėvais, globėjais ar pedagogais;*
  - - *dėl bendradarbiavimo su socialinėmis organizacijomis (socialiniais darbuotojais), policija, Vaiko teisių apsaugos tarnyba.*
2. *Kartu su pagalbos vaikui specialistu mokytojai aptaria situaciją, iškylančius sunkumus ir bendrai sprendžia dėl tolesnės pagalbos. Esant poreikiui stebėti ir įvertinti vaiko sunkumus, gaunamas raštiškas vaiko tėvų sutikimas.*
3. *Vaiko sunkumų įvertinimo rezultatai aptariami su mokytojais ir tėvais. Esant poreikiui, parengiamas IPP (individualus pagalbos planas).*

*Tolimesnius pagalbos vaikui žingsnius koordinuoja VGK (Vaiko gerovės komisija), nuolat bendradarbiaudama su grupės mokytojais.*

**Parengė:**  
**Vilniaus Vilkpėdės l/d**  
**VGK nariai**