

VILNIAUS VILKPĖDĖS LOPŠELIS-DARŽELIS

VISUMINIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2022 M.

TURINYS

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai	2 psl.
Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas	2 psl.
Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis	8 psl.
Veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai, jų aptarimas ir analizė	10 psl.

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus Vilkpėdės lopšelis-darželis;

Mokyklos adresas: Gerosios Vilties g. 15, Vilnius;

Įsivertinimo pobūdis: visuminis;

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia-pabaiga): 2022-12-07 - 2023-01-09;

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dainora Zakutauskienė, socialinė pedagogė Vaida Markevičiūtė, logopedė - specialioji pedagogė Edita Žalkauskaitė;

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams, klausimynas mokytojams virtualioje platformoje (google);

Imtis: apklausoje dalyvavo 104 tėvai ir 16 mokytojų;

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityje: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas - 2,46.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1 Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas - 2,62	M(Mokytojai) Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. T(Tėvai) Mano vaikas yra saugus mokykloje.	M. Bendra grupės/klasės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. T. Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais.
1.2 Mokytojo sąveika su vaikais - 2,7	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.
1.3 Vaikų tarpusavio sąveika - 2,33	M. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams. T. Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.	M. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimanč sprendimus grupėje. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam. T. Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai

		jam reikalinga pagalba.
1.4 Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti - 2.21	Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui.	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.

2. UGDYMO SI srities bendras įsivertinimas - 2,31.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1 . Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2,23	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2,4	Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.
2.3. Žaidimas – 2,3	Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras įsivertinimas - 2,36.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
		M. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti

		imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. T. Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.).
3.2. Socialinė - emocinė aplinka - 2,44	M Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. T Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.	M Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). T Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.
3.3. Pažintinė aplinka – 2,14	M. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. T. Mokykloje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui.	M. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. T. Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas - 2,36.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybės raidai – 2,32	Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinis dialogus tarp vaikų, tarp

		vaikų ir suaugusiųjų. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą - 2,32	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,45		Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimas - 2,47.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2,47	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą

5.2. Ugdymo planavimas – 2,47	Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų.
-------------------------------	--	--

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimas - 2,22.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas - 2,15	M. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. T. Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	M. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. T. Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus.
6.2. Partnerystė su šeima – 2,3	M. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. T. Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai.	M. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius

		ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. T. Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus.
--	--	---

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimas - 2,22.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1. Mokyklos veiklos vadyba - 2,2	M. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. T. Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.	M. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. T. Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas - 2,4	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2,28	Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą
7.4. Mokyklos savivalda - 2	M. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. T. Mokyklos savivalda	M. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. T. Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.

	aktyvi.	
--	---------	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (2.46)
2. Ugdymasis	2 (2.31)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (2.36)
4. Ugdymo strategijos	2 (2.36)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 (2.47)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2.22)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2.22)

Tėvų atsakymai	
Sritis	Vidurkis
Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	2,55
Vaikų tarpusavio sąveika	2,35
Fizinė aplinka	2,72
Socialinė-emocinė aplinka	2,49
Pažintinė aplinka	1,95
Šeimos kultūros pažinimas	1,9
Partnerystė su šeima	2,3
Mokyklos veiklos vadyba	2,1
Mokyklos savivalda	1,8
Mokytojų atsakymai	
Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas	2,7
Mokytojo sąveika su vaikais	2,7
Vaikų tarpusavio sąveika	2,32

Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti	2,21
Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)	2,23
Patirtinė vaiko veikla	2,4
Žaidimas	2,3
Fizinė aplinka	2,35
Socialinė-emocinė aplinka	2,4
Pažintinė aplinka	2,33
Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai	2,32
Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą	2,32
Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą	2,45
Pasiekimų vertinimas	2,47
Ugdymo planavimas	2,47
Šeimos kultūros pažinimas	2,4
Partnerystė su šeima	2,33
Mokyklos veiklos vadyba	2,33
Nuolatinis profesinis tobulėjimas	2,4
Lyderystė mokymuisi	2,28
Mokyklos savivalda	2,23

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI, JŲ APTARIMAS IR ANALIZĖ

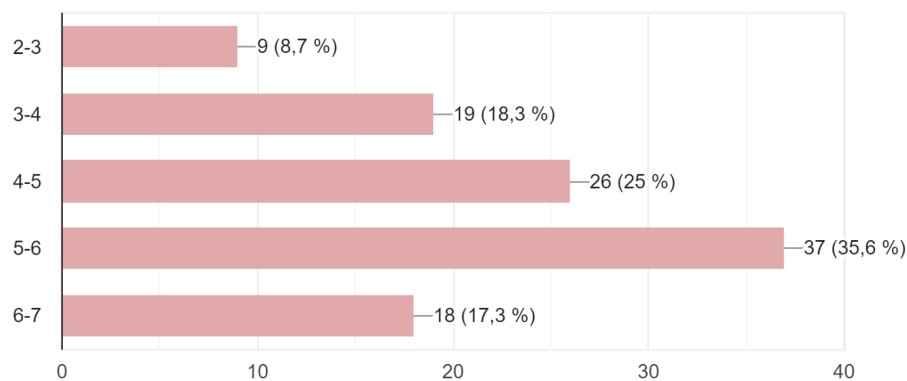
Lopšelio – darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra nuolatinis reflektavimo procesas, kurio tikslas – išnagrinėti lopšelio – darželio darbo aspektus, išskirti privalumus ir trūkumus bei parengti rekomendacijas tolimesnei kokybiškai įstaigos veiklai.

Atliktas visuminis įsivertinimas - plati mokyklos veiklos kokybės analizė pagal visas 7 veiklos sritis, rodiklius ir juos detalizuojančius kokybės kriterijus.

Apklausoje dalyvavo 104 tėvai(59,4 % visų tėvų) ir 16 mokytojų(88,9 % visų mokytojų);

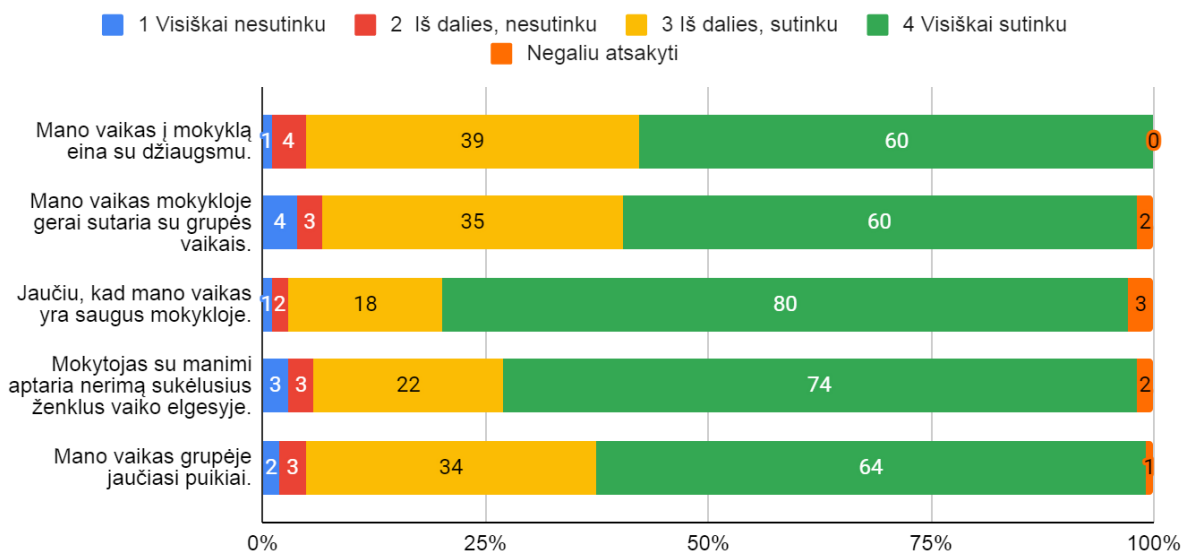
Jūsų vaiko(-ų) amžius

104 atsakymai



Apklausoje daugiausia (35,6%) dalyvavo 5 - 6 m. amžiaus vaikų tėvų. Kiti respondentai pasiskirstė taip: 4 - 5 metų amžiaus vaikų tėvai sudarė 25% apklaustųjų, 3 - 4 m. - 18,3%, 6 - 7 m. - 17,3%, 2 - 3 m. - 8,7%.

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas



60 (57,7%) respondentų visiškai sutinka, jog jų vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu, 39 (37,5%) respondentai sutinka iš dalies, 4 (3,8%) iš dalies nesutinka, o 1 (0,9%) visiškai nesutinka.

Su teiginiu „Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais“ 60 (57,7%) respondentų visiškai sutinka, 35 (33,6%) iš dalies sutinka, 3 (2,8%) iš dalies nesutinka, 4 (3,8%) visiškai nesutinka ir 2 (1,9%) neturi nuomonės šiuo klausimu.

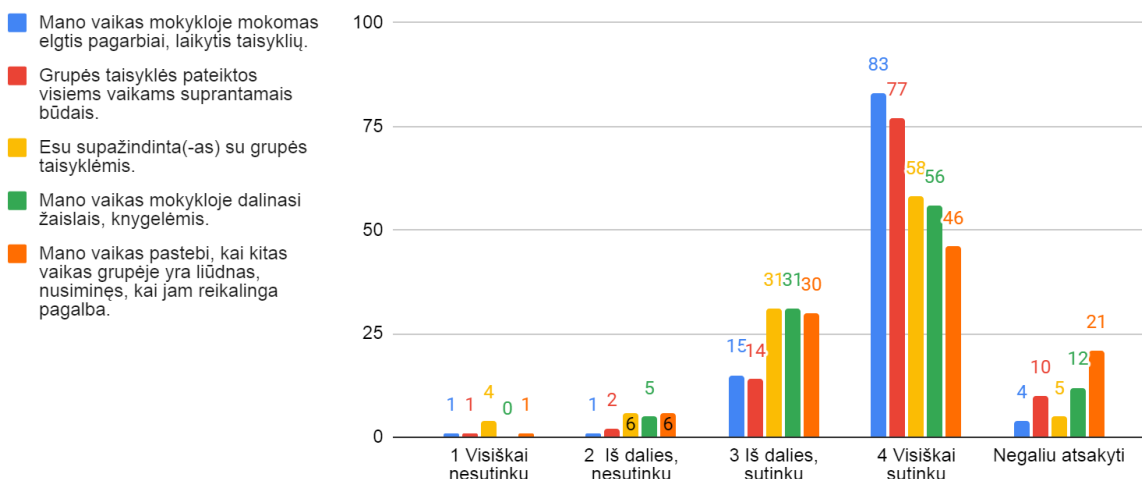
Paklausus „Ar mano vaikas yra saugus mokykloje?“, atsakymai pasiskirstė taip: 80 respondentų (76,9%) visiškai sutinka, 18 (17,3%) iš dalies sutinka, 2 (1,9%) iš dalies nesutinka, 1 (0,9%) visiškai nesutinka, 3 (2,8%) neturi nuomonės.

74 (71,1%) tėvai pasisakė, jog visiškai sutinka, kad mokytojas su jais aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje, 22 (21,1%) iš dalies sutinka su šiuo teiginiu, 3 (2,8%) iš dalies nesutinka, 3 (2,8%) visiškai nesutinka, 2 (1,9%) neturi nuomonės.

„Mano vaikas grupėje jaučiasi puikiai“: visiškai sutinka su teiginiu 64 (61,5%) respondentai, iš dalies sutinka 34 (32,7%), iš dalies nesutinka 3 (2,8%), visiškai nesutinka 2 (1,9%), neturi nuomonės 1 (0,9%).

Galima teigti, kad didžioji dalis apklaustųjų mano, kad jų vaikas yra saugus mokykloje (76%), nes mokytojai su jais dažnai aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (71%), todėl dauguma vaikų grupėje jaučiasi puikiai (61,5 %). Labai maža dalis apklaustųjų (3,8%) pasisakė, kad nesutinka su teiginiu „Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais“.

Vaikų tarpusavio sąveika



Su teiginiu „Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių“ visiškai sutiko 83 (79,8%) respondentai, iš dalies sutiko 15 (14,4%), iš dalies nesutiko 1 (0,9%), visiškai nesutiko 1 (0,9%), o negalėjo atsakyti 4 (3,8) respondentai.

Tai, jog grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais, visiškai sutinka 77 (74%) respondentai, iš dalies sutinka 14 (13,5%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), visiškai nesutinka 1 (0,9%), negalėjo atsakyti 10 respondentų (9,6%).

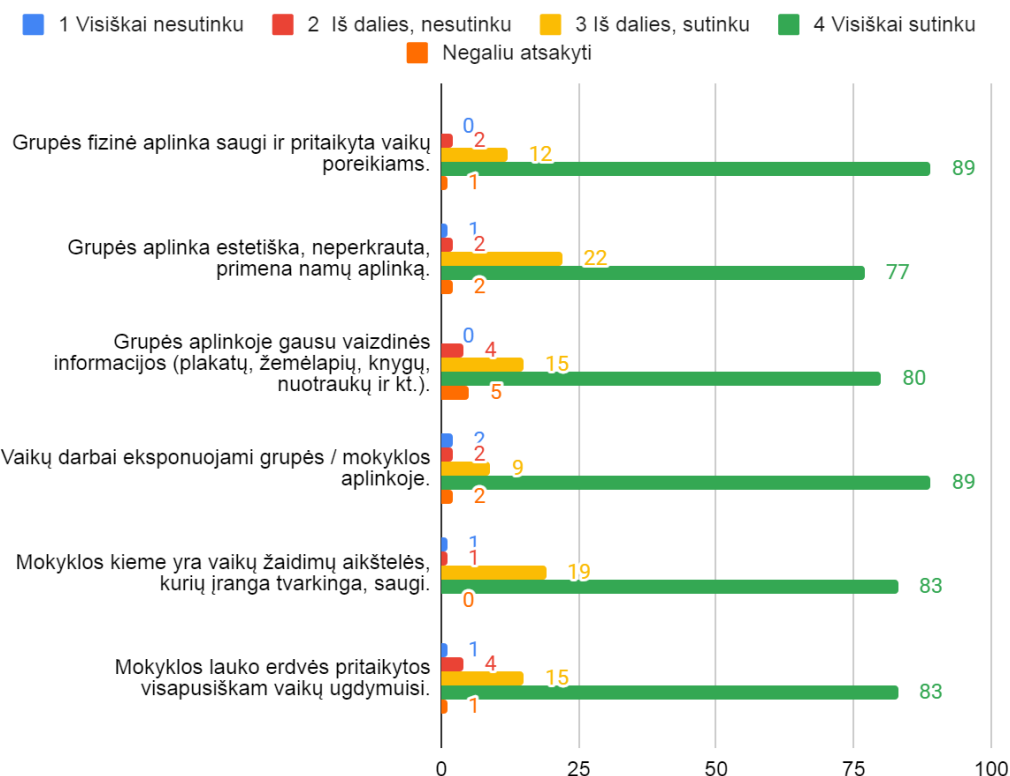
58 (55,8%) respondentai teigė, kad visiškai sutinka, jog yra supažindinti su grupės taisyklėmis, 31 (29,8%) - iš dalies sutinka, kad yra supažindinti su grupės taisyklėmis, 6 (5,8%) iš dalies nesutinka, 4 (3,8%) - visiškai nesutinka, kad yra supažindinti su grupės taisyklėmis, 5 (4,8%) negalėjo atsakyti į pateiktą klausimą.

„Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais ir knygelėmis“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 56 (53,8%), iš dalies sutinka 31 (29,8%), iš dalies nesutinka 5 (4,8%) respondentai. 21 (20,2%) respondentas neturi nuomonės šiuo klausimu.

Paklausus vaikų tėvų, ar „Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba“, atsakymai pasiskirstė taip: 46 (44,2%) respondentai visiškai sutinka, 30 (28,9%) iš dalies sutinka, 6 (5,8%) iš dalies nesutinka, 1 (0,9%) visiškai nesutinka, 21 (20,2%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

Peržiūrėjus srities „Vaikų tarpusavio sąveika“ rezultatus, galima daryti išvadą, jog dauguma tėvų mano, jog jų vaikas mokykloje mokomas laikytis taisyklių (79,8%) ir grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais (74%). Didesnė dalis apklaustųjų yra supažindinti su grupės taisyklėmis (55,8%). Taip pat išryškėjo, kad 20,2% tėvų negalėjo atsakyti, ar jų vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba.

Fizinė aplinka



„Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 89 (85,6%) respondentai, iš dalies sutinka 12 (11,5%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), 1 (0,9%) respondentas neturi nuomonės.

77 (74%) apklaustųjų teigė, kad visiškai sutinka, jog grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką, 22 (21,1%) sutinka iš dalies, 2 (1,9%) iš dalies nesutinka, 1 respondentas (0,9%) visiškai nesutinka, kad grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką, 2 (1,9%) negalėjo atsakyti į pateiktą klausimą.

Paklausus vaikų tėvų, ar „Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakātų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.).“ atsakymai pasiskirstė taip: 80 respondentų (76,9%) visiškai sutinka, 15 (14,4%) iš dalies sutinka, 4 (3,8%) iš dalies nesutinka, 5 (4,8%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

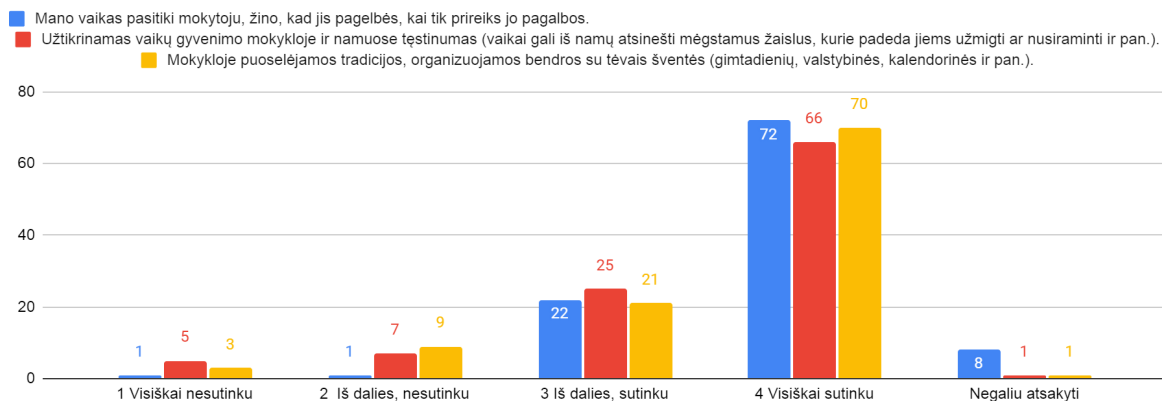
Tai, jog vaikų darbai eksponuojami grupės/ mokyklos aplinkoje visiškai sutinka 89 (85,6%) respondentai, iš dalies sutinka 9 (8,6%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), visiškai nesutinka 2 (1,9%), negalėjo atsakyti - 2 (1,9%).

Su teiginiu „Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi“ visiškai sutiko 83 (79,8%) respondentai, iš dalies sutiko 19 (18,3%), iš dalies nesutiko 1 (0,9%), visiškai nesutiko 1 (0,9%).

Pasiteiravus mokinių tėvų, ar „Mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi“ respondentų nuomonės pasiskirstė taip: visiškai sutinka 83 (79,8%), iš dalies sutinka 15 (14,4%), iš dalies nesutinka 4 (3,8%), visiškai nesutinka 1 (0,9%), 1 respondentas (0,9%) neturi nuomonės.

Peržvelgus rezultatus matyti, kad didžioji dalis tėvų mano, jog grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (85,6%), nes vaikų darbai eksponuojami grupės/ mokyklos aplinkoje (85,6%), mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (79,8%), taip pat mokyklos lauko erdvės pritaikytos visapusiškai vaikų ugdymuisi (79,8%).

Socialinė-emocinė aplinka



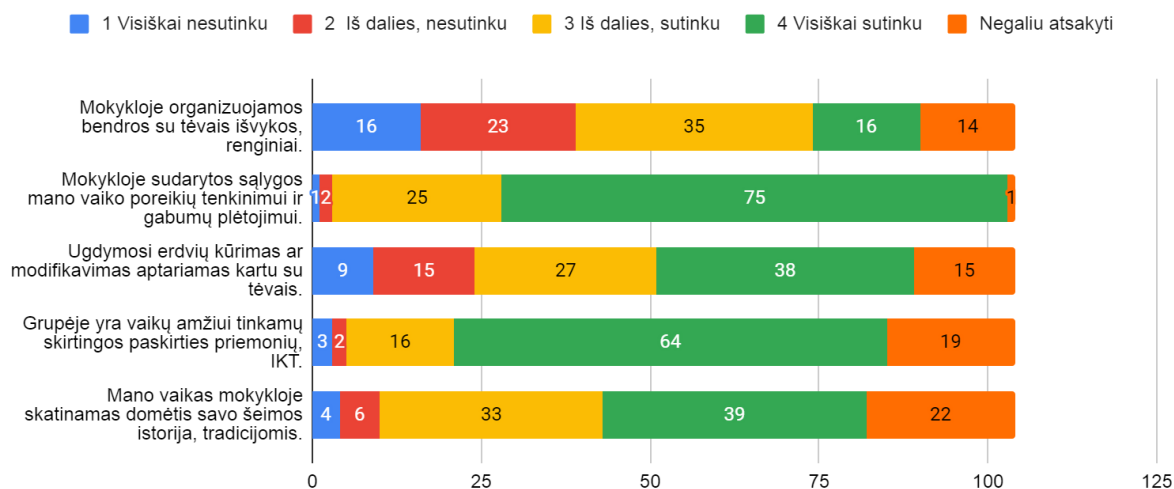
72 (69,9%) respondentai visiškai sutinka, jog jų vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. 22 (21,1%) respondentai iš dalies sutinka su šiuo teiginiu, 1 (0,9%) iš dalies nesutinka, 1 (0,9%) visiškai nesutinka, 8 (7,7%) neturi nuomonės.

Į klausimą, ar „Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.)“ respondentai atsakė taip: 66 (63,5%) visiškai sutinka, 25 (6,7%) iš dalies sutinka, 7 (6,7%) iš dalies nesutinka, 5 (4,8%) visiškai nesutinka ir 1 (0,9%) neturi nuomonės.

Apklausus mokinių tėvus, ar „Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)“ atsakymai pasiskirstė taip: 70 (67,3%) visiškai sutinka, 21 (20,2%) iš dalies sutinka, 9 (8,6%) iš dalies nesutinka, 2 (2,8%) visiškai nesutinka, 1 (0,9%) neturi nuomonės.

Išanalizavus tėvų atsakymus apie socialinę - emocinę aplinką mokykloje, paaiškėjo, kad dauguma (69,9%) tėvų mano, jog jų vaikai pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos, taip pat užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas, nes mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (67,3%). Tačiau pastebėta, jog nedidelė dalis respondentų (6,7% ir 4,8%) iš dalies nesutiko ir visiškai nesutiko, jog mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.

Pažintinė aplinka



Su teiginiu „Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai“ visiškai sutiko 16 (15,4%) respondentų, iš dalies sutiko 35 (33,6%), iš dalies nesutiko 23 (22,1%), visiškai nesutiko 16 (15,4%), o negalėjo atsakyti 14 (13,8%) respondentų.

Kad mokykloje sudarytos sąlygos vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui visiškai sutinka 75 (72,1%) respondentai, iš dalies sutinka 25 (24%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), visiškai nesutinka 1 (0,9%), negalėjo atsakyti 1 respondentas (0,9%).

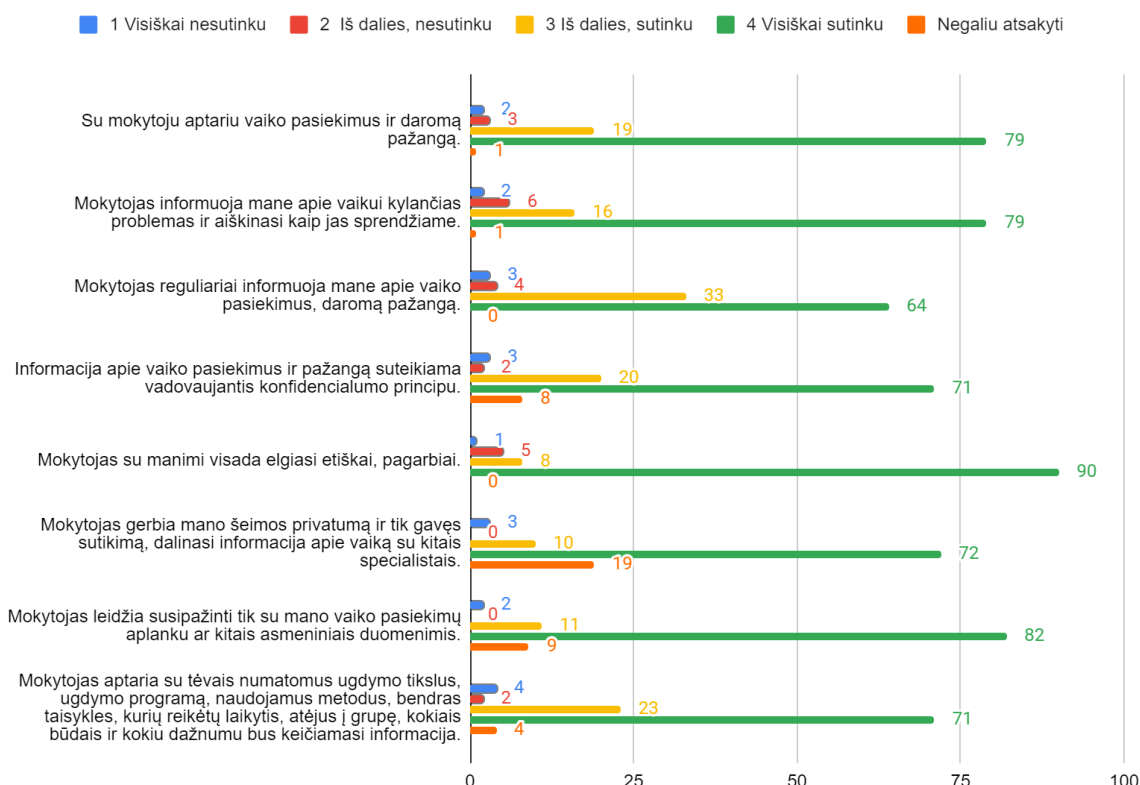
38 (36,5%) respondentai teigė, kad visiškai sutinka, jog ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais. 27 (25,9%) iš dalies sutinka su šiuo teiginiu, 15 (14,4%) iš dalies nesutinka, 9 (8,6%) visiškai nesutinka, 15 respondentų (14,4%) negalėjo atsakyti į pateiktą klausimą.

„Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 64 (61,5%), iš dalies sutinka 16 (15,4%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), visiškai nesutinka 3 (2,8%), 19 respondentų (18,2%) neturi nuomonės.

Iškėlus klausimą, ar „Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis“, atsakymai pasiskirstė taip: 39 respondentai (36,5%) visiškai sutinka, 33 (31,7%) iš dalies sutinka, 6 (5,8%) iš dalies nesutinka, 4 (3,8%) visiškai nesutinka, 22 (21,1%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

Iš respondentų atsakymų matyti, jog dauguma (72,1% ir 61,5%) tėvų mano, kad mokykloje sudarytos sąlygos jų vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui bei grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT. 15,4% tėvų visiškai nesutiko, jog mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. Taip pat, 18,2% ir 21,1% respondentų, negalėjo atsakyti, ar grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT ir ar jų vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis.

Partnerystė su šeima (1)



Su teiginiu „Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą“ visiškai sutiko 79 (76%) respondentai, iš dalies sutiko 19 (18,2%), iš dalies nesutiko 3 (2,8%), visiškai nesutiko - 2 (1,9%), o negalėjo atsakyti 1 (0,9%) respondentas.

Iškėlus klausimą: „Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame“, atsakymai pasiskirstė taip: 79 respondentai (76%) visiškai sutinka, 16 (15,3%) iš dalies sutinka, 6 (5,7%) iš dalies nesutinka, 2 (1,9%) visiškai nesutinka, 1 (0,9%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

64 (61,5%) respondentai teigė, kad visiškai sutinka, jog mokytojas reguliariai informuoja juos apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą, 33 (32,6%) sutinka iš dalies, 4 (3,8%) iš dalies nesutinka, 3 respondentai (2,8%) visiškai nesutinka, kad mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą.

Respondentų nuomonė, kad „Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu“ išsiskaidė taip: visiškai sutinka 71 respondentas (68,2%), iš dalies sutinka 20 (19,2%), iš dalies nesutinka 2 (1,9%), visiškai nesutinka 3 (2,8%), 8 respondentai (7,7%) neturi nuomonės.

Su teiginiu „Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai“ visiškai sutiko 90 (86,5%) respondentų, iš dalies sutiko 8 (7,7%), iš dalies nesutiko 5 (4,8%), visiškai nesutiko 1 (0,9%).

Atsakymai į teiginį „Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais“ išsidėstė taip: visiškai sutinka 72

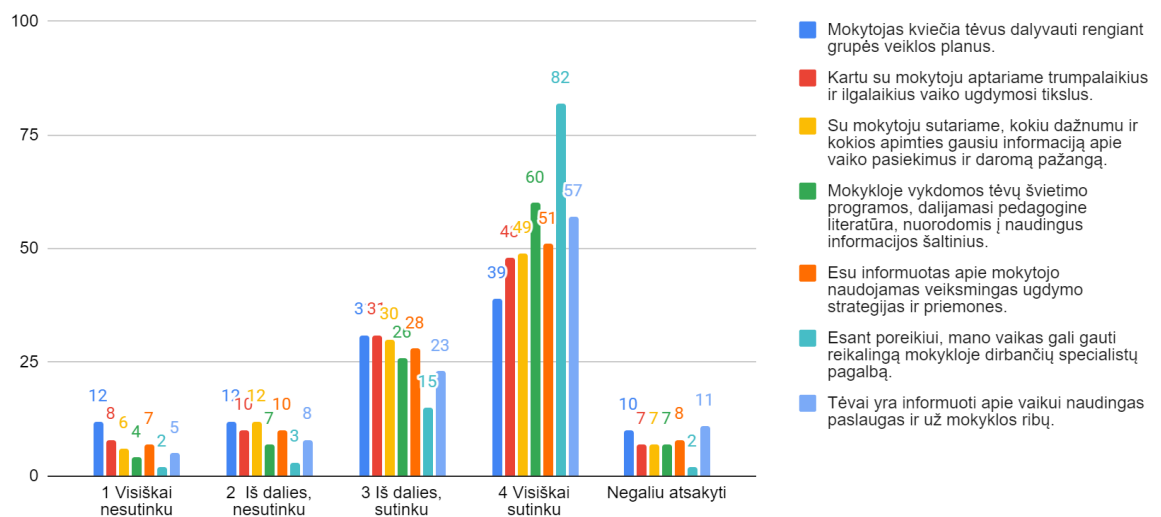
respondentai (69,2%), iš dalies sutinka 10 (9,6%), visiškai nesutinka 3 (2,8%), 19 (18,2%) neturi nuomonės. Nėra respondentų, kurie nesutinka iš dalies.

Iškėlus klausimą, ar „Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis“ atsakymai pasiskirstė taip: 82 (78,8%) visiškai sutinka, 11 (10,5%) iš dalies sutinka, 2 (1,9%) visiškai nesutinka, 9 (8,6%) negalėjo atsakyti į šį klausimą. Nėra respondentų, kurie nesutinka iš dalies.

Paklausus, ar „Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija“, atsakymai pasiskirstė taip: 71 respondentas (68,2%) visiškai sutinka, 23 (22,1%) iš dalies sutinka, 2 (1,9%) iš dalies nesutinka, 4 (3,8%) visiškai nesutinka, 4 (3,8%) neturi nuomonės.

Galima daryti išvadą, kad mokytojai su tėvais elgiasi pagarbiai ir etiškai (86,5%), leidžia susipažinti tik su jo vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (78,8%). Didelė dalis tėvų su mokytojais aptaria vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (76%), yra informuojami apie vaikui kylančias problemas (76%), ši informacija pateikiama reguliariai (61,5%). Taip pat didesnė dalis tėvų (68,2%) sutinka, kad mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija. Kad mokytojas gerbia šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais patvirtina dauguma tėvų (69,2%). Šiuo klausimu nuomonės neturėjo net 18,2% respondentų.

Partnerystė su šeima (2)



Su teiginiu „Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus“ visiškai sutiko 39 (37,5%) respondentai, iš dalies sutiko 31 (29,8%), iš dalies nesutiko 12 (11,5%), visiškai nesutiko 12 (11,5%), o negalėjo atsakyti 10 (9,6%) respondentų.

48 (46,2%) respondentai teigė, kad visiškai sutinka, jog kartu su mokytoju aptaria trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus, 31 (29,8%) iš dalies sutinka, 10 (9,6%) iš

dalies nesutinka, 8 (7,7%) visiškai nesutinka. 7 respondentai (6,7%) negalėjo atsakyti į pateiktą klausimą.

„Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimties gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 49 (47,1%), iš dalies sutinka 30 (28,8%), iš dalies nesutinka 12 (11,5%), visiškai nesutinka 6 (5,76%), 7 respondentai (6,73%) neturi nuomonės.

Kad mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius visiškai sutinka 60 (57,7%) respondentų, iš dalies sutinka 20 (24%), iš dalies nesutinka 7 (6,7%), visiškai nesutinka 4 (3,8%), negalėjo atsakyti 7 (6,7%).

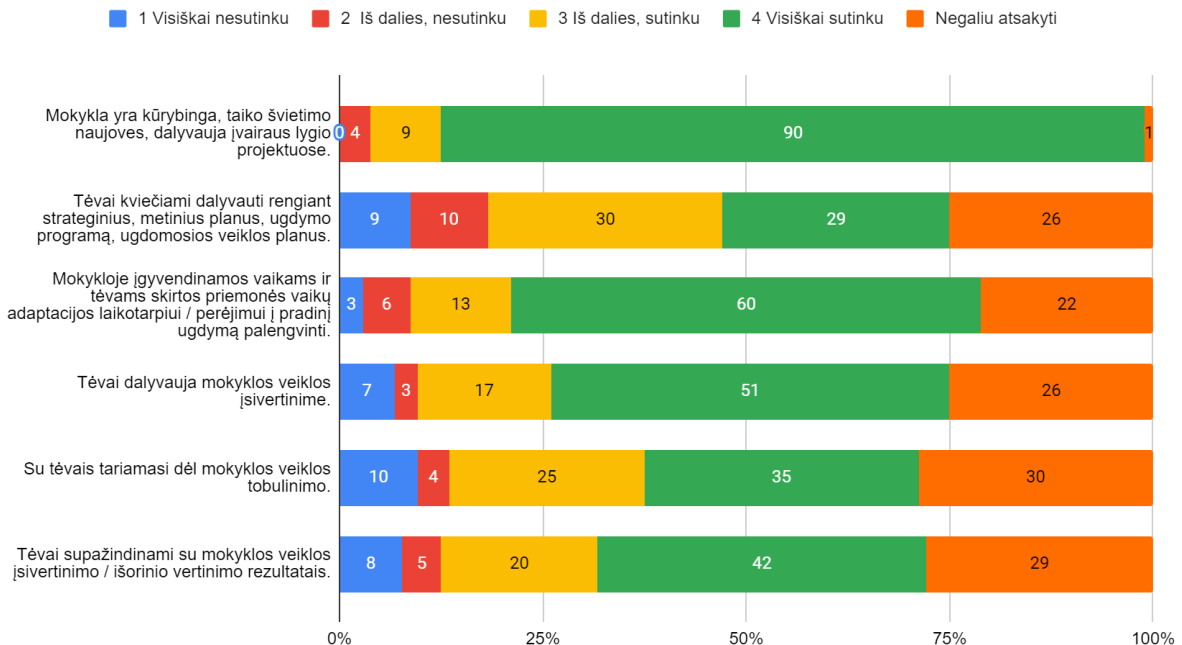
Su teiginiu „Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones“ visiškai sutiko 51 (49%) respondentas, iš dalies sutiko 28 (26%), iš dalies nesutiko 10 (9,6%), visiškai nesutiko 7 (6,7%), negalėjo atsakyti 8 (7,7%) respondentai.

Iškėlus klausimą, ar „Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą“, atsakymai pasiskirstė taip: 82 respondentai (78,8%) visiškai sutinka, 15 (14,4%) iš dalies sutinka, 3 (2,8%) iš dalies nesutinka, 2 (1,9%) visiškai nesutinka, 2 (1,9%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

Su teiginiu „Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų“ visiškai sutinka 57 respondentai (54,8%), iš dalies sutinka 23 (22,1%), iš dalies nesutinka 8 (7,7%), visiškai nesutinka 5 (4,8%), 11 respondentų (10,6%) neturi nuomonės šiuo klausimu.

Galima pastebėti, kad, esant poreikiui, vaikai gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. Tai patvirtina 78,8% tėvų. Tėvai gauna užtektinai informacijos apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų (54,8%) bei prireikus, vykdomos įvairios tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius (57,7%). Visiškai (37,5%) ir iš dalies (29,8%) sutinkama, kad mokytojai kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus bei kartu su mokytoju aptaria trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus (46,2%).

Mokyklos veiklos vadyba



„Mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 90 (85,6%), iš dalies sutinka 9 (11,5%), iš dalies nesutinka 4 (1,9%), 1 (0,9%) respondentas neturi nuomonės.

29 (27,9%) respondentai teigė, kad visiškai sutinka, jog tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus, 30 (28,8%) - iš dalies sutinka, kad tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus, 10 (9,6%), iš dalies nesutinka, kad tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus, 9 (8,6%) - visiškai nesutinka, kad tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus, 26 (25%) negalėjo atsakyti į pateiktą klausimą.

Klausiant „Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.“ atsakymai pasiskirstė taip: 60 (57,7%) visiškai sutinka, 13 (12,5%) iš dalies sutinka, 6 (5,7%) iš dalies nesutinka, 3 (2,8%) visiškai nesutinka, 22 (21,1%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

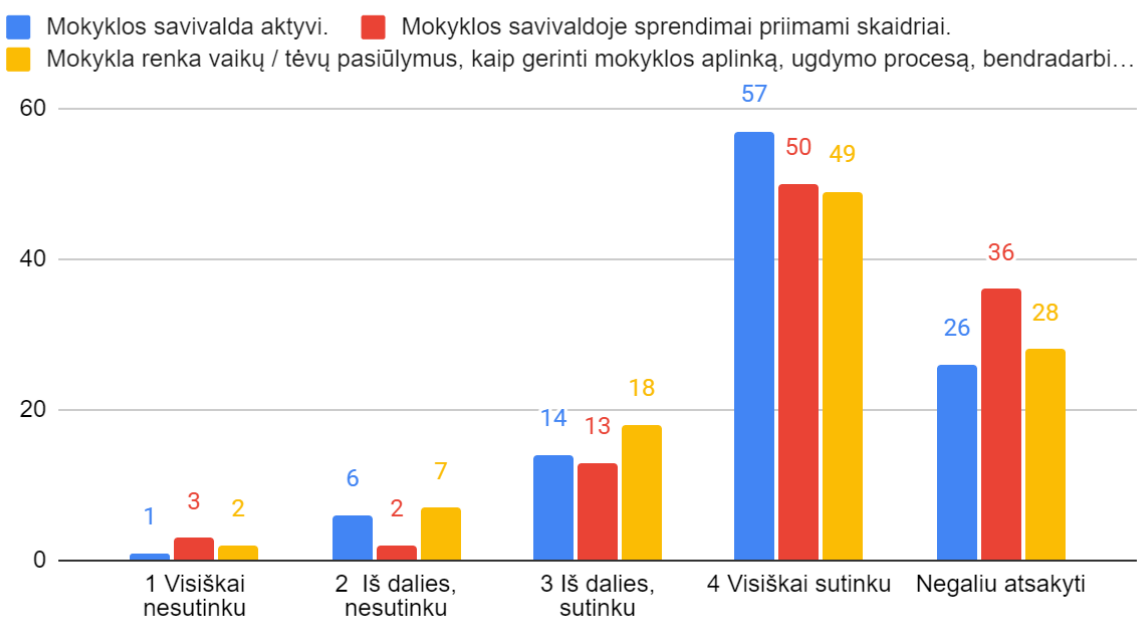
Jog tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime visiškai sutinka 51(49%) respondentai, iš dalies sutinka 17 (16,3%), iš dalies nesutinka 3 (2,8%), visiškai nesutinka 7 (6,7%), negalėjo atsakyti - 26 (25%).

Su teiginiu „Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo“ visiškai sutiko 35 (33,6%) respondentai iš dalies sutiko 25 (24,1%), iš dalies nesutiko 4 (3,8%), visiškai nesutiko 10 (9,6%), o 30 respondentų (28,8%) negalėjo atsakyti.

Į klausimą „Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 42 (40,38%), iš dalies sutinka 20 (19,2%), iš dalies nesutinka 5 (4,8%), visiškai nesutinka 8 (7,7%), 29 (27,8%) respondentai neturi nuomonės.

Galima daryti išvadą, kad didelė dalis tėvų mano, kad mokykla yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Tai patvirtina net 85,6% respondentų. Kad mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti mano 57,7% tėvų. Pažymėtina, kad nemaža dalis tėvų negalėjo atsakyti ar neturėjo nuomonės apie šios srities teiginius: „Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo“ neturėjo atsakymo 28,8% respondentų, „Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais“ - 27,8%, „Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus“ - 25%, „Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime“ - 25% respondentų.

Mokyklos savivalda



Respondentų nuomonė, kad „Mokyklos savivalda aktyvi“, išsiskaidė taip: visiškai sutinka 57 (56,4%), iš dalies sutinka 14 (13,4%), iš dalies nesutinka 6 (5,7%), visiškai nesutinka 1 (0,96%), 26 respondentai (25%) neturi nuomonės.

Su teiginiu „Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai“ visiškai sutiko 50 (48%) respondentų, iš dalies sutiko 13 (12,5%), iš dalies nesutiko 2 (1,9%), visiškai nesutiko 3 (2,8%), negalėjo atsakyti 36 (34,6%) respondentai.

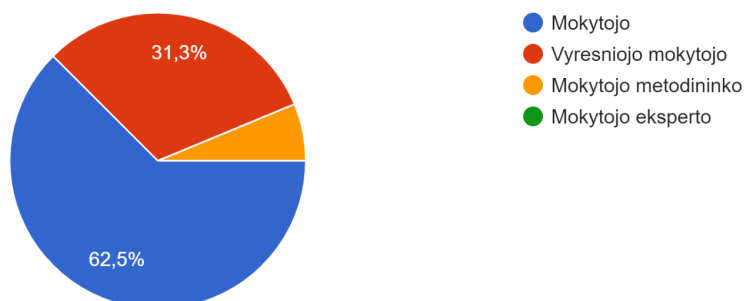
Atsakymai į klausimą „Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus“ - išsidėstė taip: visiškai sutinka 49 (47,1%) respondentai, iš dalies sutinka 18 (15,4%), iš dalies nesutinka 7 (6,7%), visiškai nesutinka 2 (1,9%), 28 respondentai (26,9%) neturi nuomonės.

Taigi galima teigti, kad apytiksliai pusė (56,4%) tėvų sutinka, kad mokyklos savivalda yra aktyvi ir mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (48%). Pažymėtina, kad 34,6% respondentų negalėjo atsakyti dėl sprendimų skaidrumo. 26,9% respondentų neturi nuomonės, ar „Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus“.

MOKYTOJAI

Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją

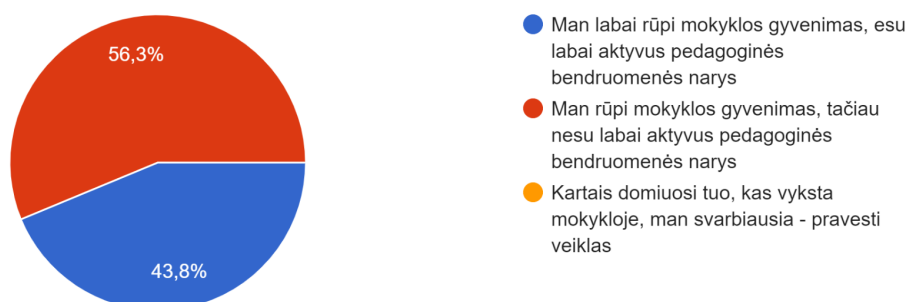
16 atsakymų



Tyrime dalyvavo 10 (62,5%) mokytojų, įgijusių mokytojo kvalifikaciją, 5 (31,3%) mokytojos, įgijusios vyresniojo mokytojo ir 1 (6,3%) mokytoja, įgijusi metodininko kvalifikacinę kategoriją.

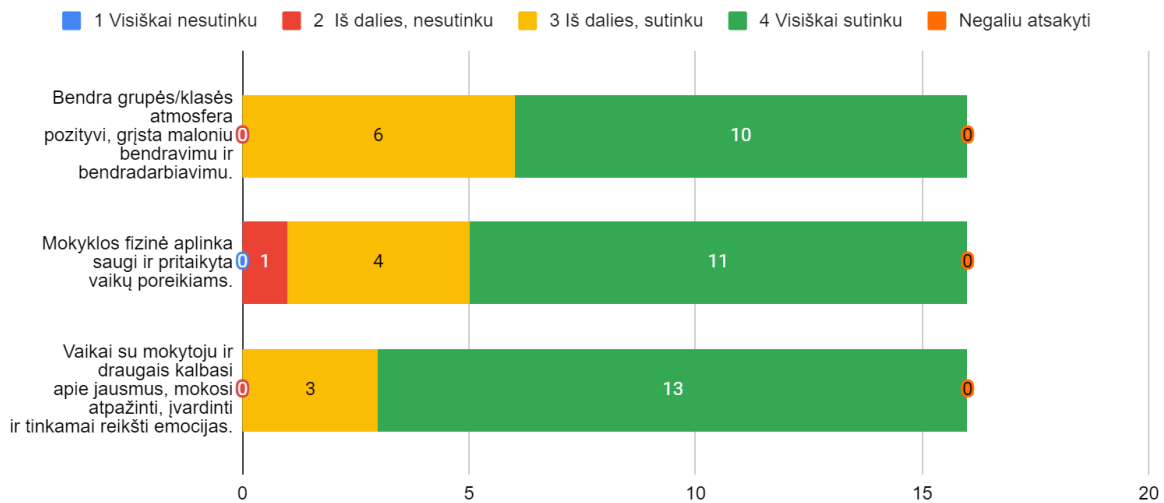
Jūs savo dalyvavimu mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu teiginiu (galimas tik vienas atsakymas)

16 atsakymų



9 (56,3%) mokytojams labai rūpi mokyklos gyvenimas, jie yra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, 7 (43,7%) mokytojams rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau jie nėra labai aktyvūs bendruomenės nariai.

Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas

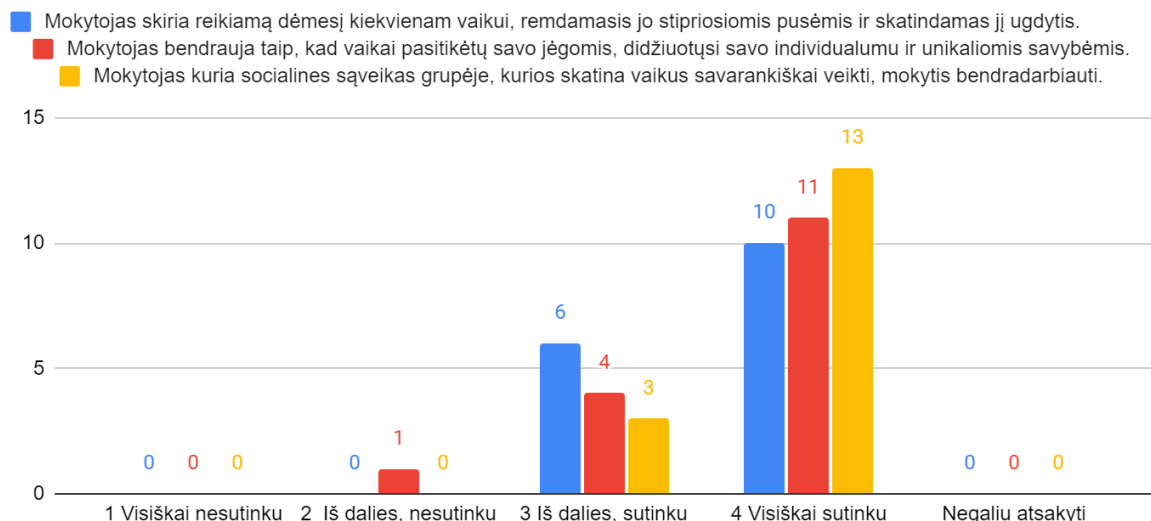


Visiškai sutinka, kad bendra grupės/klasės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu, 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutinka 6 (37,5%).

Su teiginiu „Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 4 (25%), iš dalies nesutiko 1 respondentas (6,25%).

Į klausimą „Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 13 (81,25%), iš dalies sutinka 3 (18,75%).

Mokytojo sąveika su vaikais



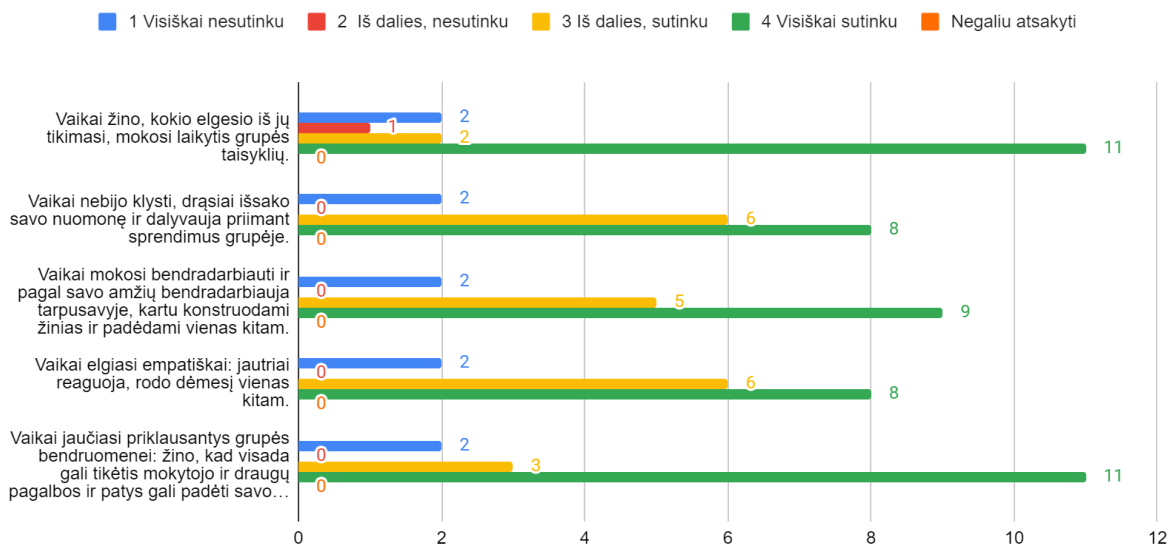
Su teiginiu „Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.“ visiškai sutiko 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutiko - 6 (37,5%).

Iškėlus klausimą, ar „Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis“ atsakymai pasiskirstė taip: 11

respondentų (68,75%) visiškai sutinka, 4 (25%) iš dalies sutinka, 1 (6,25%) iš dalies nesutinka.

Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 13 respondentų (81,25%), iš dalies sutinka 3(18,25%).

Vaikų tarpusavio sąveika



„Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių“ - respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 2(12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

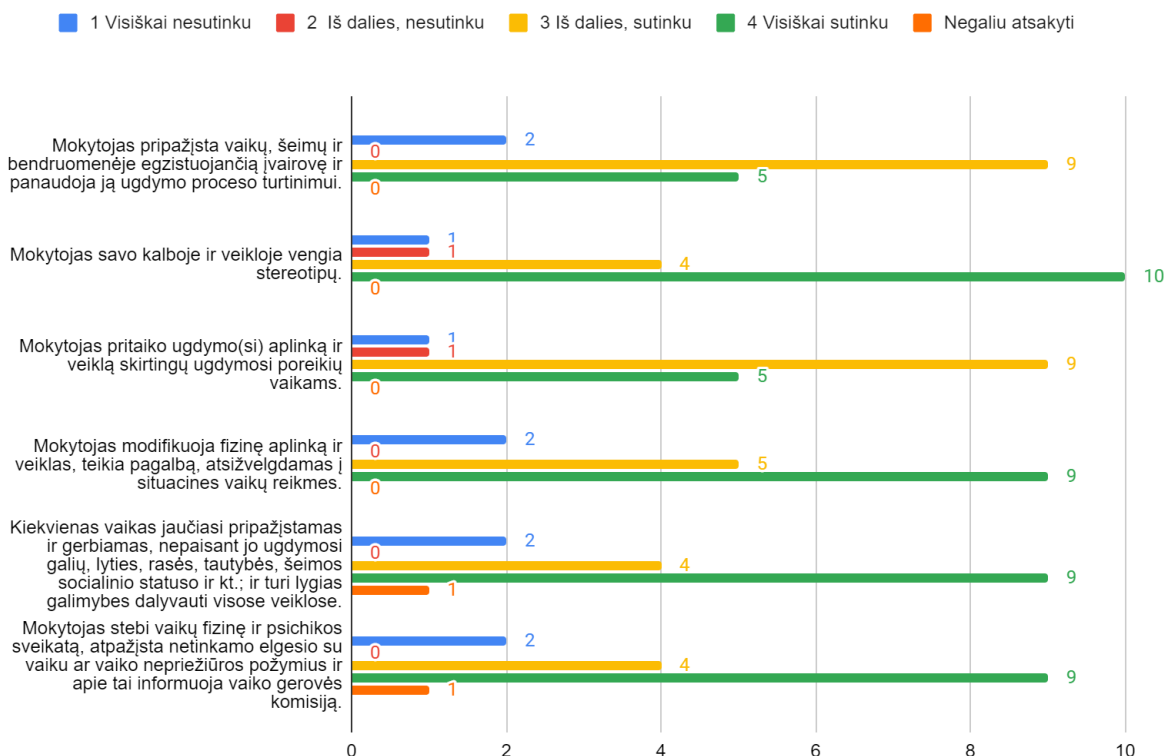
Mokytojų klausėme, ar „Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje“. Atsakymai: visiškai sutinka 8 (50%), iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Klausiant, ar „Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam“, atsakymai pasiskirstė taip: 9 respondentai (56,25%) visiškai sutinka, 5 (31,25%) sutinka iš dalies, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Jog vaikai elgiasi empatiškai - jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam - visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%).

Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti



Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso tobulinimui“. Mokytojai atsakė taip: visiškai sutinka 5 (31,25%), iš dalies sutinka 9 (56,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų“ visiškai sutinka 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

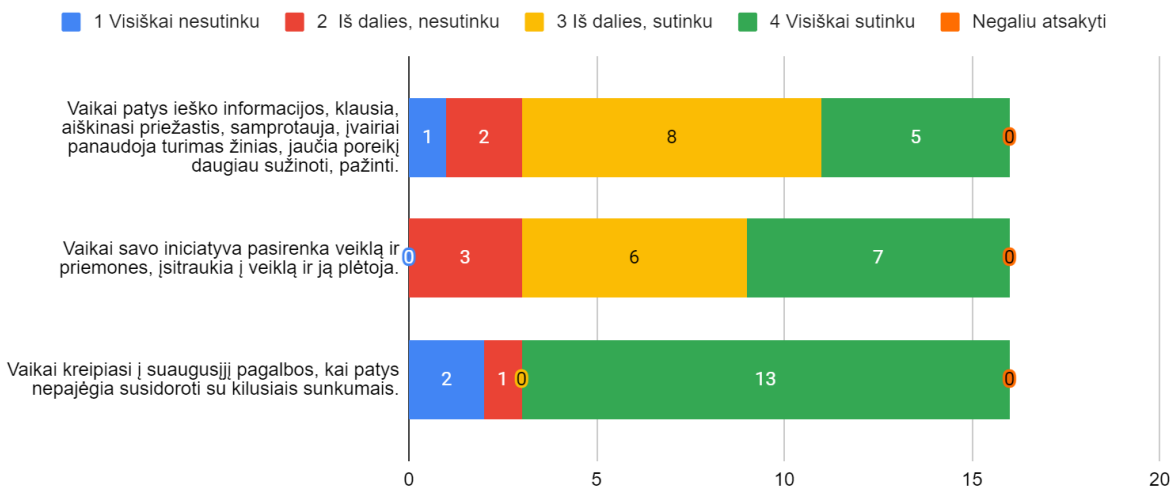
Su teiginiu „Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams“ visiškai sutiko 5 (31,25%) respondentai, iš dalies sutiko 9 (56,25%), iš dalies nesutiko 1 (6,25%), visiškai nesutiko - 1 (6,25%).

Į klausimą „Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutinka 5 (31,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Klausiant, ar „Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose“ atsakymai pasiskirstė taip: 9 (56,25%) visiškai sutinka, 4 (31,25%) iš dalies sutinka, 2 (12,5%) visiškai nesutinka, 1 (6,25%) negalėjo atsakyti į šį klausimą.

Jog mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją sutinka 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutinka 4 (25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%), negalėjo atsakyti - 1 (6,25%).

Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats)

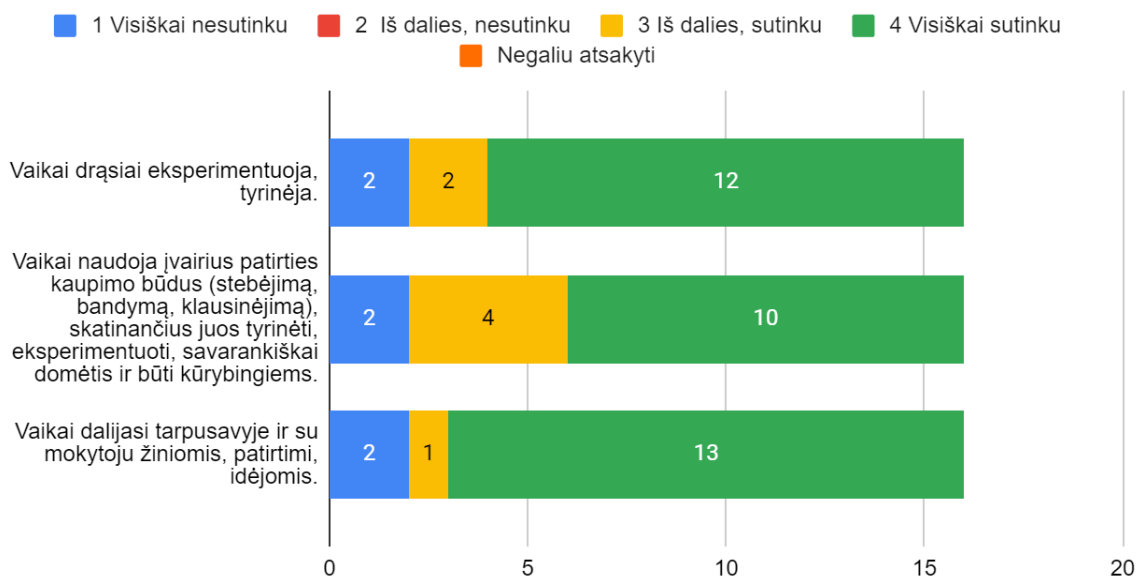


Jog vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti visiškai sutinka 5 (31,25%) respondentai, iš dalies sutinka 8 (50%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 1 (6,25%) respondentas.

Su teiginiu „Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja“ visiškai sutiko 7 (43,75%) respondentai, iš dalies sutiko 6 (37,5%), iš dalies nesutiko 3 (18,75%).

Į klausimą „Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 13 (81,25%) respondentų, iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Patirtinė vaiko veikla

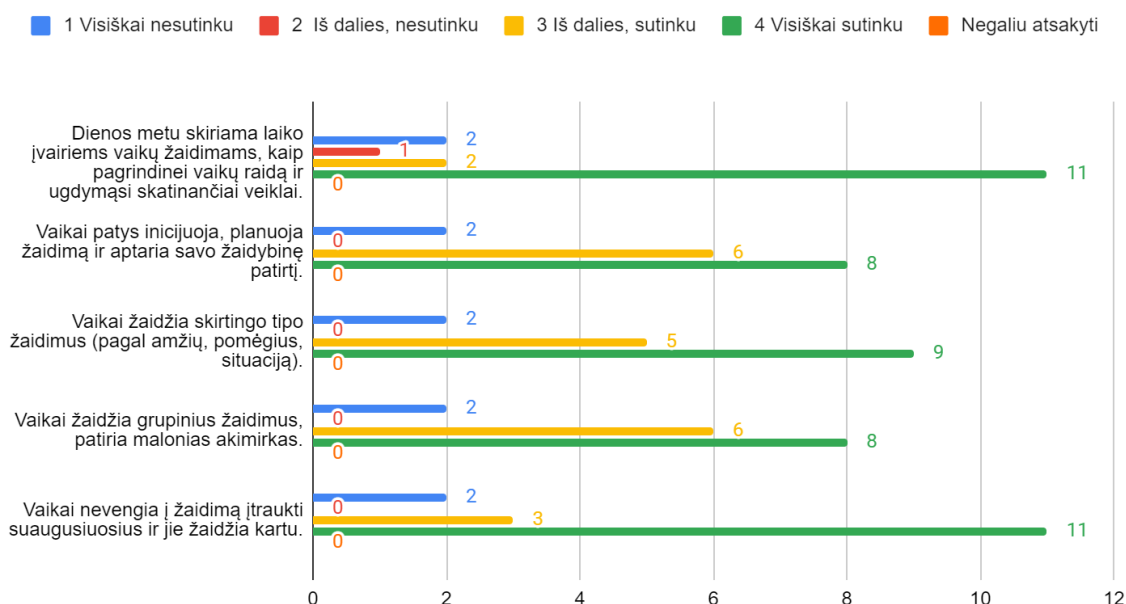


Su teiginiu „Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja“ visiškai sutiko 12 (75%) respondentų, iš dalies sutiko 2 (12,5%), visiškai nesutiko 2 (12,5%).

Iškėlus klausimą, ar „Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems“ atsakymai pasiskirstė taip: 10 (62,5%) respondentų visiškai sutinka, 4 (25%) iš dalies sutinka, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Mokytojų klausėme, ar „Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis“. Atsakymai: visiškai sutinka 13 (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Žaidimas



Į klausimą, ar „Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

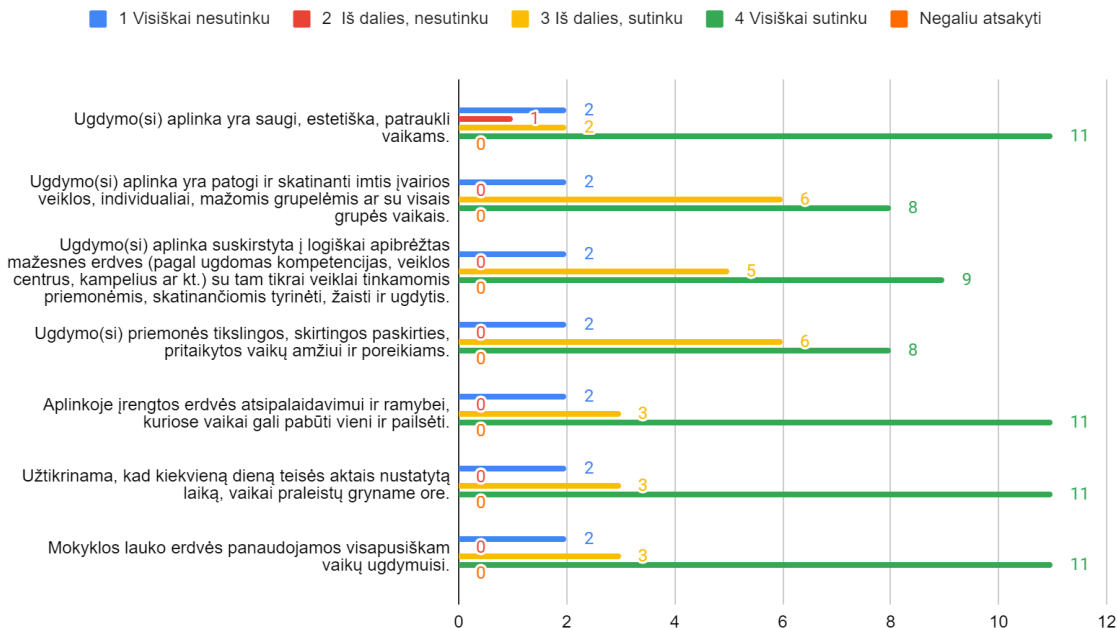
Mokytojų klausėme, ar „Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 8 (50%), iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Klausiant, ar „Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją)“ atsakymai pasiskirstė taip: 9 (56,25%) respondentai visiškai sutinka, 5 (31,25%) sutinka iš dalies, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Jog vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Fizinė aplinka



Su teiginiu „Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 2 (12,5%), iš dalies nesutiko 1 (6,25%), visiškai nesutiko 2 (12,5%).

8 (50%) respondentų teigė, kad visiškai sutinka, jog ugdymo(si) aplinka yra patogiai ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais, 6 (37,5%) respondentai iš dalies sutinka su šiuo teiginiu, 2 (12,5%) - visiškai nesutinka.

Mokytojams pateikėme teiginį „Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis“. Jų nuomonės buvo tokios: visiškai sutinka 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutinka 5 (31,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

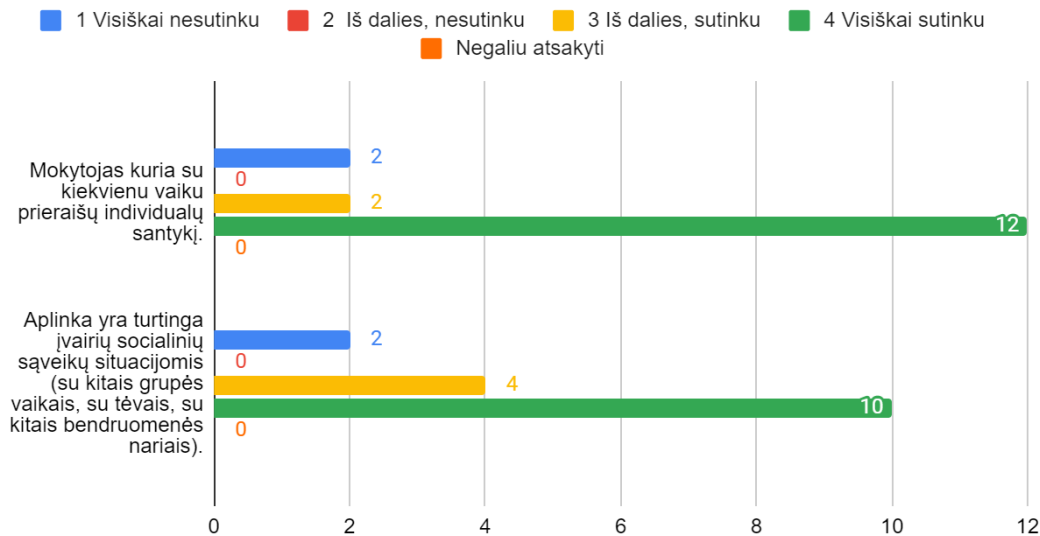
Jog ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Iškėlus klausimą, ar „Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%).

Į teiginį „Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi“ respondentai atsakė taip: visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

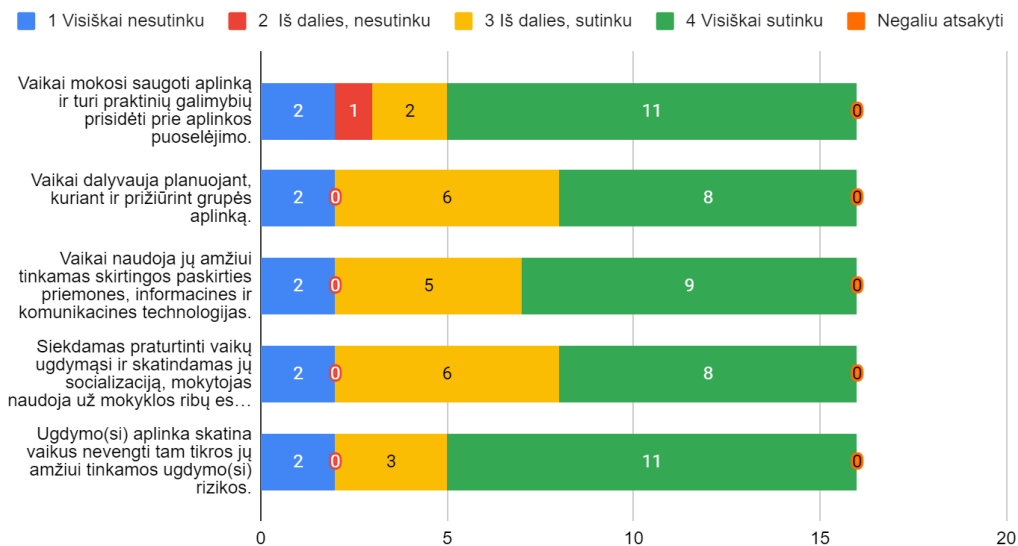
Socialinė-emocinė aplinka



Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį“. Atsakymai: visiškai sutinka 12 (75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais)“ visiškai sutiko 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutiko 4 (25%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Pažintinė aplinka



Į klausimą - „Vaiakai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo“ - respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

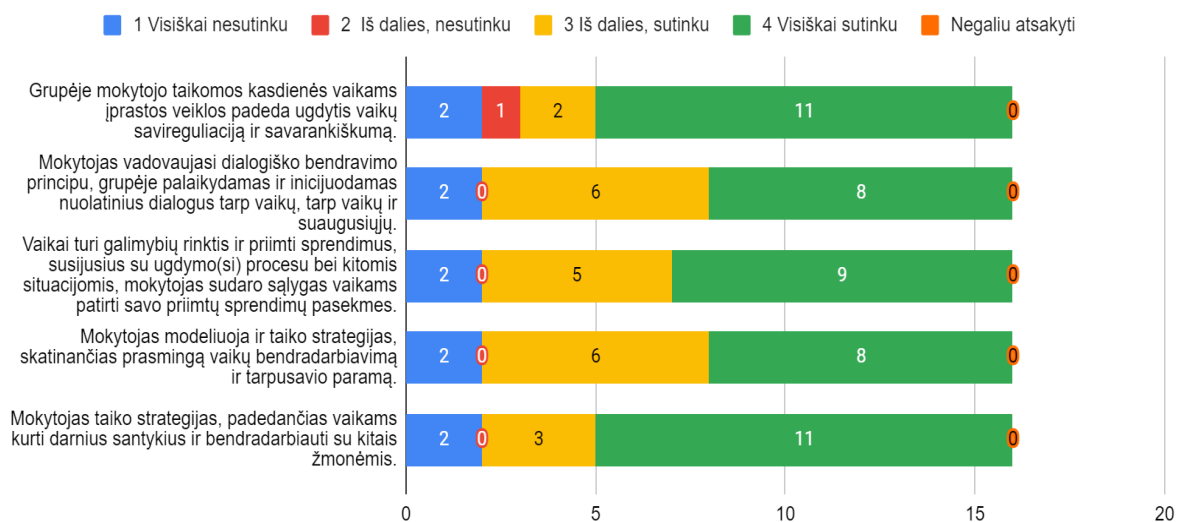
Mokytojų klausėme, ar „Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Klausėme, ar „Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas“. Atsakymai: 9 (56,25%) respondentai visiškai sutinka, 5 (31,25%) sutinka iš dalies, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Kad, siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius, visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos“ visiškai sutiko 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai



Mokytojų klausėme, ar „Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

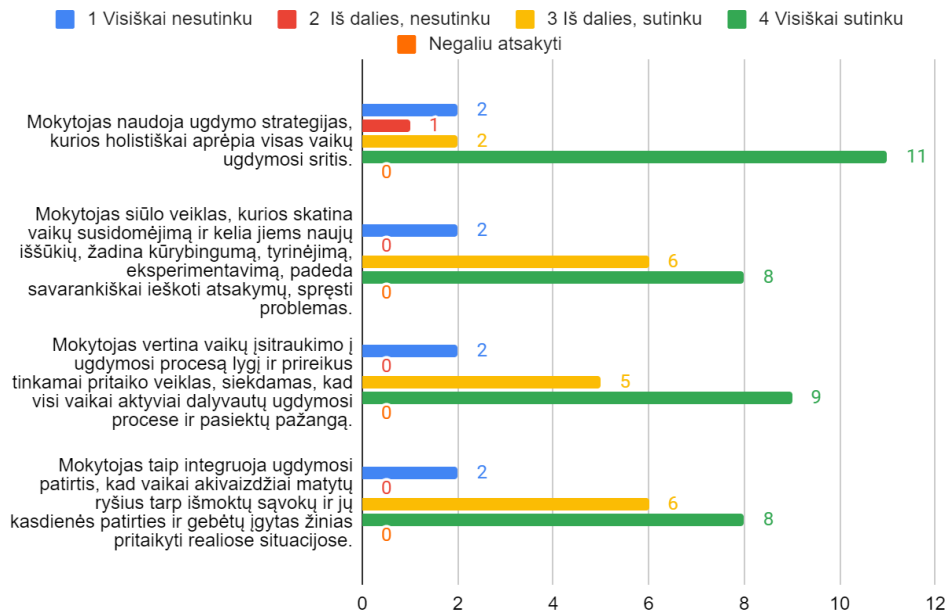
Su teiginiu „Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų“ visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Į klausimą, ar „Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 9 (56,25%), iš dalies sutinka 5 (31,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Klausiant, ar „Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą“, atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams“ visiškai sutiko 11(68,75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą



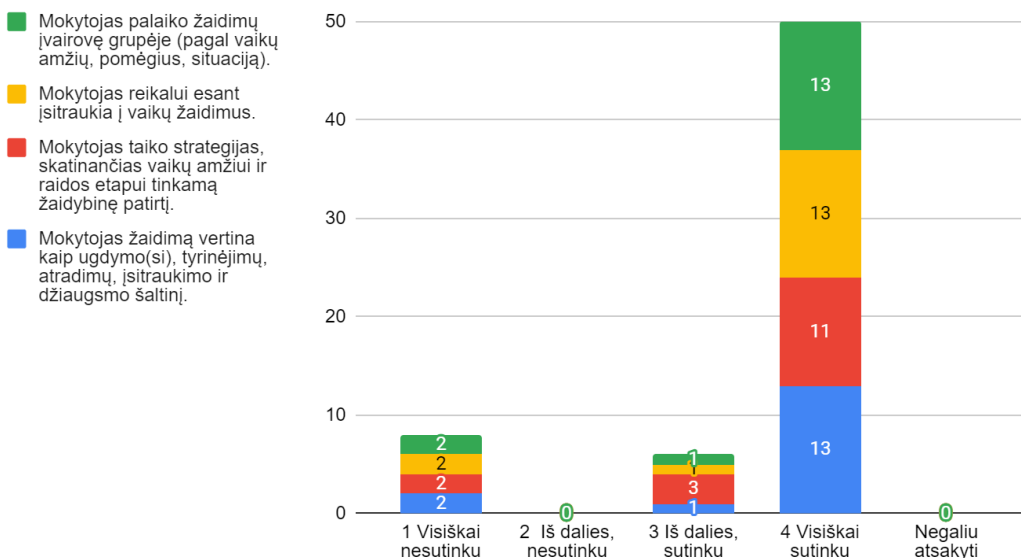
Mokytojams pateikėme teiginį: „Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis“. Su teiginiu visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Jog mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą“ visiškai sutiko 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutinka 5 (31,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Iškėlus klausimą, ar „Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutiko 8 (50%) respondentai, iš dalies sutiko 6 (37,5%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą



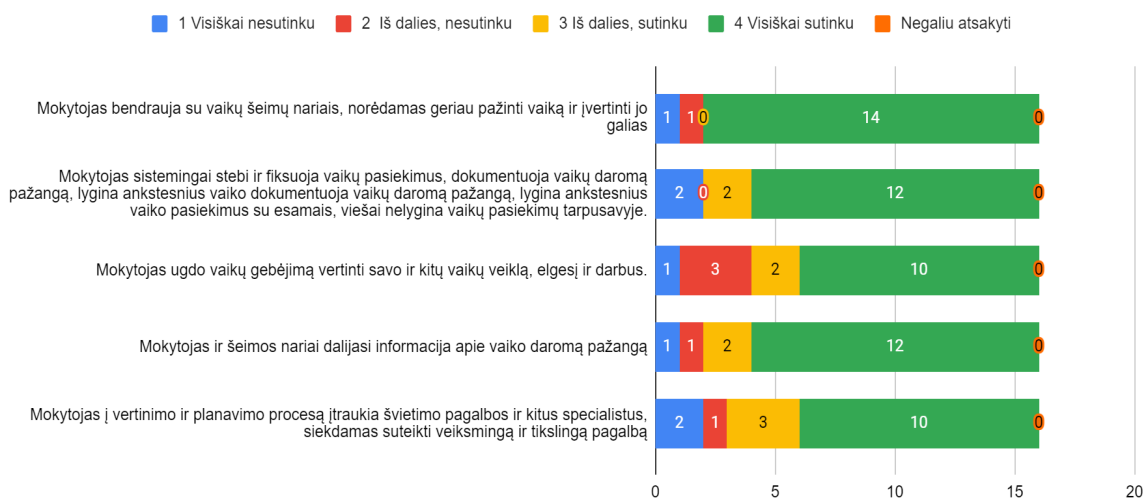
Su teiginiu „Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją)“ visiškai sutiko 13 (81,25%) respondentų, iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Norėjome sužinoti, ar „Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus“. Respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutiko 13 (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Iškėlus klausimą, ar „Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutinka 3 (18,75%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 13 (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Pasiekimų vertinimas



Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias“. Atsakymai: visiškai sutinka 14 (87,5%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

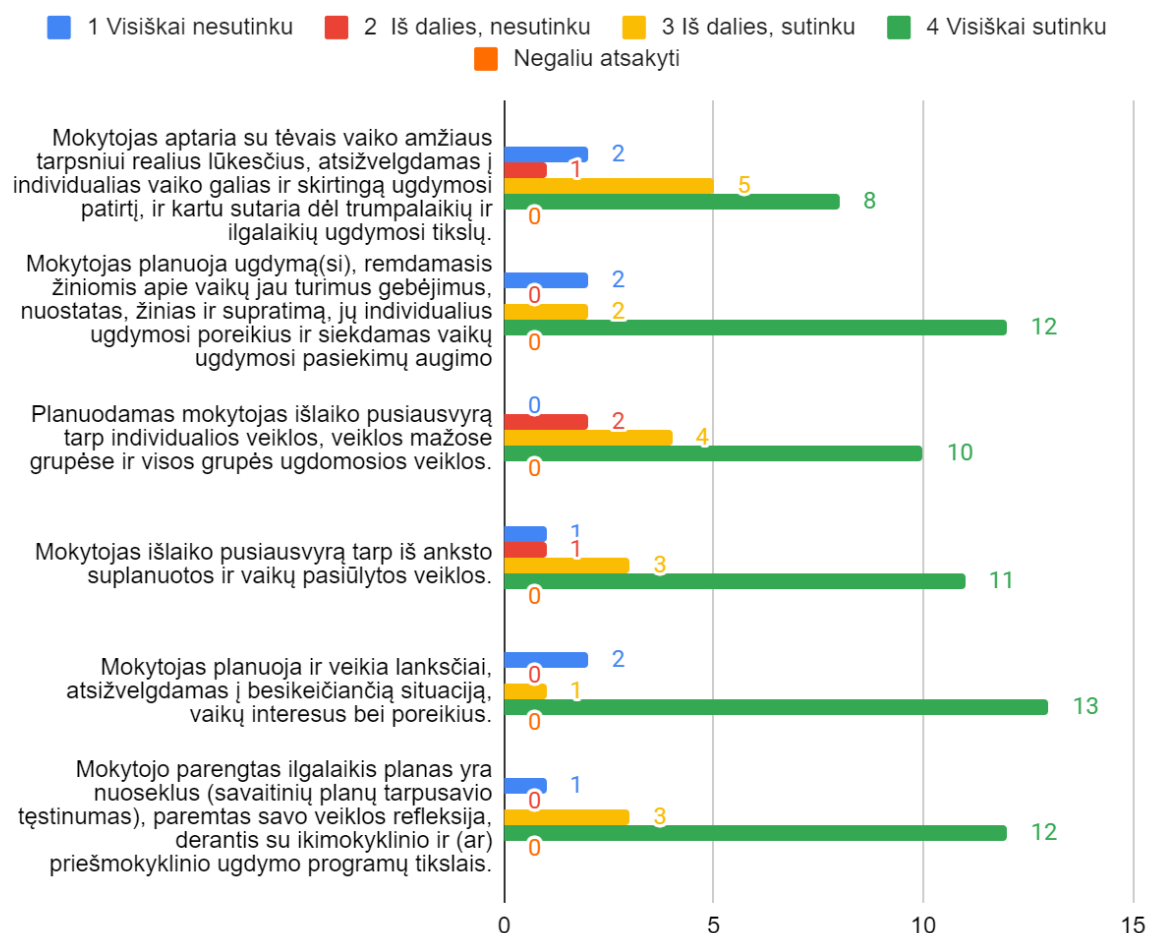
Norėjome sužinoti, ar „Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje“. Respondentų nuomonės išsidėstė taip: visiškai sutinka 12 (75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus“ visiškai sutinka 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 3 (18,75%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Aiškinomės, ar „Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 12 (75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Su teiginiu „Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą“ visiškai sutiko 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), iš dalies nesutiko 1 (6,25%), visiškai nesutiko 2 (12,5%) respondentai.

Ugdymo planavimas



Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų“. Atsakymai: visiškai sutinka 8 (50%), iš dalies sutinka 5 (31,25%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Su teiginiu „Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo“ visiškai sutinka 12 (75%) respondentų, iš dalies sutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

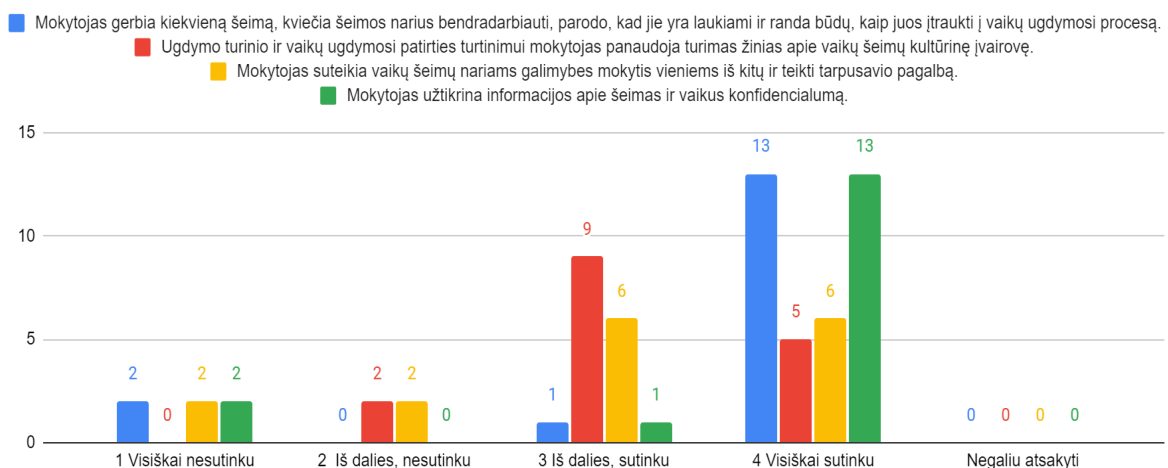
Į klausimą, ar „Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 10 (62,5%), iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%).

Norėjome sužinoti, ar „Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%) respondentų, iš dalies sutinka 3 (18,75%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Klausiant, ar „Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 13 (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

Aiškinomės, ar „Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais“. Respondentų atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutiko 12 (75%) respondentų, iš dalies sutiko 3 (18,75%), iš dalies nesutiko 1 (6,25%), visiškai nesutiko 1 (6,25%) respondentas.

Šeimos kultūros pažinimas



Su teiginiu „Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą“ visiškai sutinka 13 (81,25%) respondentų, iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

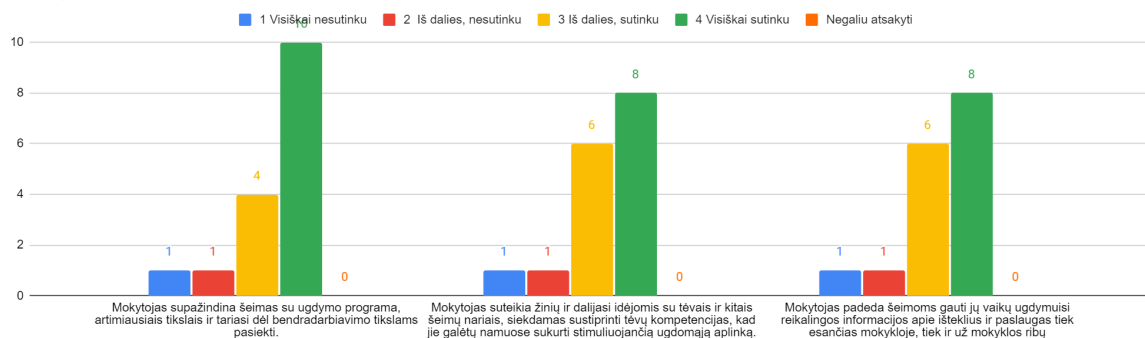
Mokytojų klausėme, ar „Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę“. Jie atsakė taip:

visiškai sutinka 5 (31,25%) respondentai, iš dalies sutinka 9 (56,25%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%).

Klausėme, ar „Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.“ atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 6 (37,5%) respondentai, sutinka iš dalies 6 (37,5%), 2 (12,5%) iš dalies nesutinka, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Kad mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą, visiškai sutinka 13 (81,25%) respondentų, iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Partnerystė su šeima

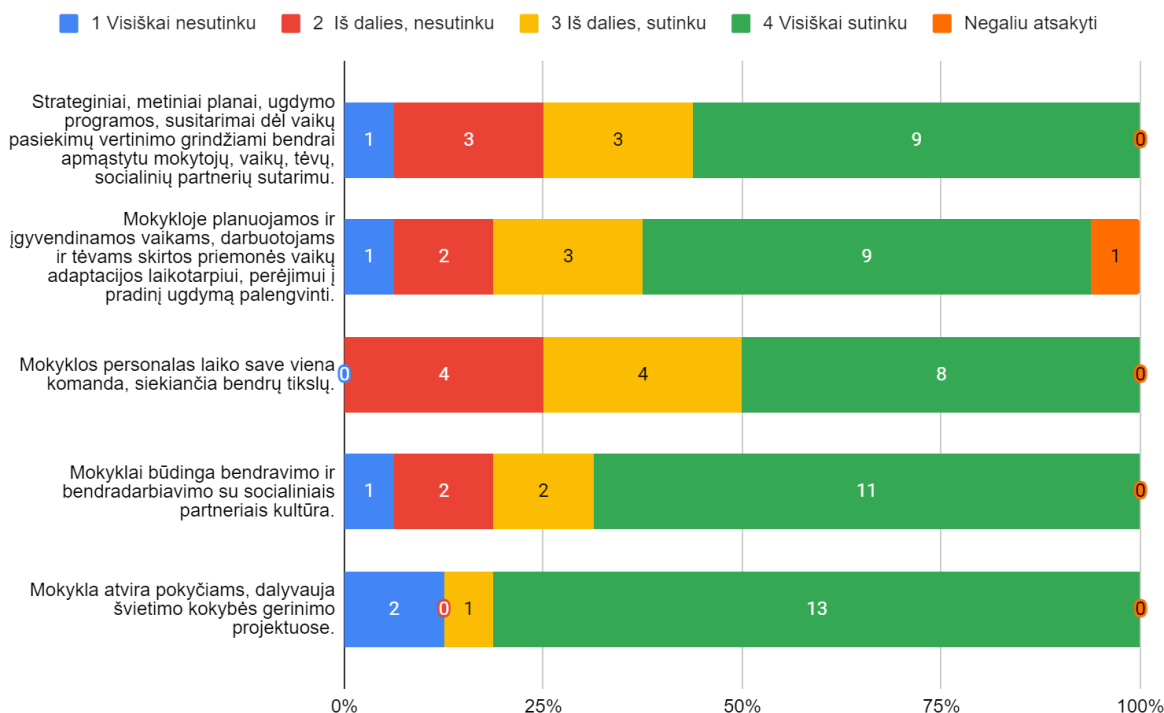


Mokytojų klausėme, ar „Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Su teiginiu „Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką“ visiškai sutinka 8 (50%), iš dalies sutinka 6 (37,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Norėjome sužinoti, ar „Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų“. Atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 6 (37,5%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 1 (6,25%).

Mokyklos veiklos vadyba



Aiškinomės, ar „Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu“. Atsakymai pasiskirstė taip: visiškai sutinka 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutinka 3 (18,75%), iš dalies nesutinka 3 (18,75%), visiškai nesutinka 1 respondentas (6,25%).

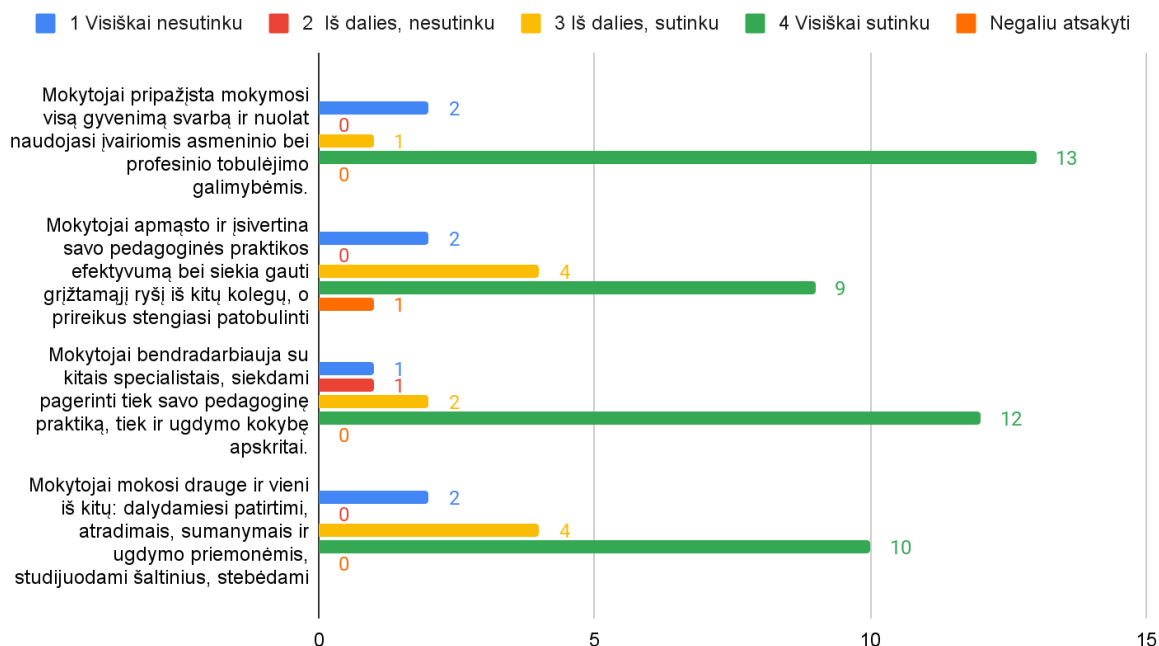
Su teiginiu „Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti“ visiškai sutiko 9 (56,25%) respondentai, iš dalies sutiko 3 (18,75%), iš dalies nesutiko 2 (12,5%), visiškai nesutiko 1 (6,25%), 1 (6,25%) respondentas negalėjo atsakyti.

Mokytojų klausėme, ar „Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 8 (50%), iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 4 (25%).

Norėjome sužinoti, ar „Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra“. Respondentų nuomonės išsidėstė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 2 (12,5%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 1 (6,25%) respondentas.

Su teiginiu „Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose“ visiškai sutinka 13 respondentų (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Nuolatinis profesinis tobulėjimas



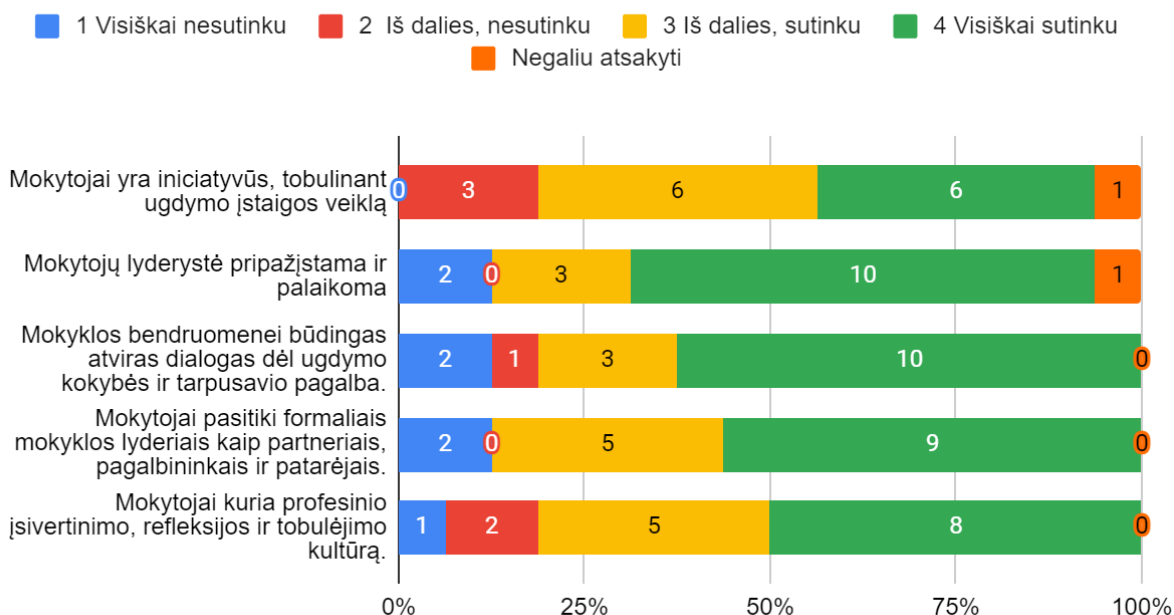
Norėjome sužinoti, ar „Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis“. Respondentų nuomonės išsidėstė taip: visiškai sutinka 13 (81,25%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%).

I klausimą, ar „Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 9 (56,25%), iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Su teiginiu „Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai“ visiškai sutiko 12 (75%) respondentų, iš dalies sutiko 2 (12,5%), iš dalies nesutiko 1 (6,25%), visiškai nesutiko 1 (6,25%) respondentas.

Mokytojų klausėme, ar „Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 10 (87,5%), iš dalies sutinka 4 (25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Lyderystė mokymuisi



Į klausimą, ar „Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą“ respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 6 (37,5%), iš dalies sutinka 6 (37,5%), iš dalies nesutinka 3 (18,75%), 1 (6,25%) respondentas neturi nuomonės.

Mokytojų klausėme, ar „Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 10 (62,5%), iš dalies sutinka 3 (18,75%), visiškai nesutinka 2 (12,5%), 1 (6,25%) respondentas neturi nuomonės.

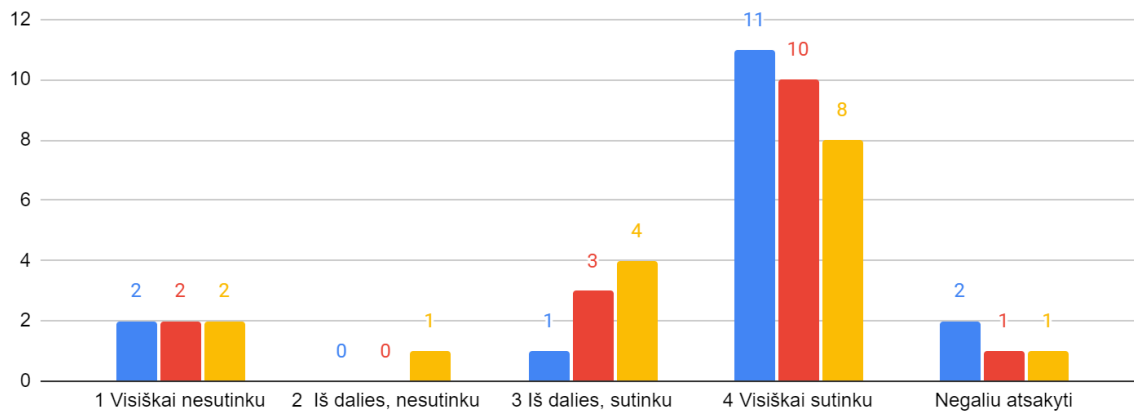
Su teiginiu „Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos“ visiškai sutiko 10 (62,5%) respondentų, iš dalies sutinka 3 (18,75%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%) respondentai.

Aiškinomės, ar „Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais“ atsakymai pasiskirstė taip: 9 (56,25%) respondentai visiškai sutinka, 5 (31,25%) sutinka iš dalies, 2 (12,5%) visiškai nesutinka.

Su tuo, kad mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 5 (31,25%), iš dalies nesutinka 2 (12,5%), visiškai nesutinka 1 (6,25%) respondentas.

Mokyklos savivalda

- Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai.
- Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.
- Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.



Norėjome sužinoti, ar „Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai“. Respondentai atsakė taip: visiškai sutinka 11 (68,75%), iš dalies sutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (1,25%), 2 (1,25%) respondentai neturi nuomonės.

Mokytojų klausėme, ar „Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje“. Jie atsakė taip: visiškai sutinka 10 (62,5%), iš dalies sutinka 3 (18,75%), visiškai nesutinka 2 (12,5%), 1 (6,25%) respondentas neturi nuomonės.

Su teiginiu „Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę“ visiškai sutinka 8 (50%) respondentai, iš dalies sutinka 4 (25%), iš dalies nesutinka 1 (6,25%), visiškai nesutinka 2 (12,5%), 1 (6,25%) respondentas neturi nuomonės.

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės planą:

Eil. Nr.	Rodiklis, Kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Laukiami rezultatai